

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
"Травинская школа-интернат"

РАССМОТРЕНО
Председатель МО
 Володина Т.А.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Ируксина Е.А.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Сипенкова Л.В.
Приказ №104
от «29» августа 2024 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Юные туристы-краеведы»

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: туристско-краеведческая

Руководитель кружка: Давлетов Х.С.

с. Образцово-Травино

2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы» соответствует положениям Конвенции «О правах ребенка», закону РФ «Об образовании», Уставу образовательного учреждения, методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и имеет туристско-краеведческую направленность.

Туризм и краеведение - важнейшие средства воспитания, которые благодаря своему многообразию и универсальности открывают широкие возможности для практической подготовки маленького гражданина к большой жизни. Для детей - туризм - способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Изучить, познать родной край, малую родину, где человек родился и вырос - задача краеведения.

Рабочая программа разработана для детей с ОВЗ.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. №1599.
- Концепция адаптированной образовательной программы (в соответствии с ч. 1 ст. 79 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации)
- Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ” от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» детей и взрослых»

Цель программы: развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

Задачи:

- освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе;
- изучение основ туристско-краеведческого мастерства;
- развитие природных задатков и навыков детей, способствующих их личностному самовыражению в туризме и краеведении;
- мотивация к укреплению здоровья детей на занятиях туризмом и краеведением как в помещениях образовательного учреждения, так и в природных условиях; освоение технологии здорового образа жизни; усвоение норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
- воспитание и развитие коммуникативных и личностных качеств обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников — туристской группы;

Учебно-методический комплект:

1. Сборник программ внеурочной деятельности : 5-7 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011.

Формы организации учебного процесса

Групповые, парные, индивидуальные. Ведущими методами обучения по предмету являются: объяснительно-иллюстрированный и репродуктивный. Деятельный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

На занятиях используются элементы следующих **технологий обучения:** личностно-ориентированные, игровые, развивающие, интегрированные, комплексные занятия.

Общая характеристика

Содержание программы «Юный турист: изучаю родной край» призвано комплексно обеспечивать процессы развития, обучения, воспитания и оздоровления детей с ОВЗ с помощью занятий физической культурой, посещения школьного краеведческого музея, знакомства с его экспонатами, просмотра видеоматериалов, игры, чтения книг и рисования.

Школьный краеведческий музей занимает в туристско-краеведческой деятельности особое место, выступая как своеобразная моделирующая система культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

История страны, города, своей школы, улицы, пропущенная через собственный жизненный опыт, через пробуждение чувства сопричастности, эмоционального сострадания и соучастия, — вот что воспитывает ребенка как настоящего патриота и гражданина.

Ожидаемые результаты реализации программы

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ежедневным занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;
- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- первоначальные туристские умения и навыки.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- экологического мышления;
- познавательной мотивации к изучению истории возникновения физической культуры и туризма;
- умений и навыков, элементарных правил выживания в природе;
- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы;
- передавать полученную информацию.

Учащиеся получат возможность научиться:

- адекватно оценивать результаты выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;
- ориентироваться в естественной природной среде ;
- безопасному поведению во время занятий, в природной среде.

Для оценки итогов реализации данной программы и своевременной коррекции темпов и методов освоения программного материала используются следующие виды диагностики и контроля: начальная- осуществляется посредством наблюдения, опроса; текущая - практические задания, наблюдение; итоговая - участие в конкурсах, викторинах, опрос, беседа и т.п.

Конечным результатом освоения программы предполагается развитие индивидуальных способностей каждого учащегося.

Адресат программ: Программа рассчитана на школьников с ОВЗ, имеющих ограничения по здоровью на занятия физической культурой.

Объем программы: Данная программа строится по блочно-модульному типу, срок реализации – 1год. Программа рассчитана на 72 учебных часов в год (2 часа в неделю), включает теоретические занятия и практические занятия на местности, а также участие в различных мероприятиях: экскурсиях, играх, конкурсах. Программа учитывает необходимость органической связи теоретического материала, усвоенного учащимися на занятиях в течение учебного года, с практическими умениями и навыками, необходимыми на экскурсиях выходного дня и в повседневной жизни.

Учебно-тематический план

Тема занятия, элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
Введение (2 ч)	
Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности на занятия. Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Виды туризма.	Кратко характеризовать путешествия как форму познания окружающего мира и самого себя, оздоровления своего организма.
Правила поведения юных путешественников(4 ч)	
Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу).	Понимать и выполнять правила поведения юных путешественников в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу);
Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями.	Понимать и выполнять требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями.
Азбука туристско-бытовых навыков (8 ч)	
Общественно полезные и лично значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках.	Выполнять туристские и краеведческие должностно-ролевые обязанности членов туристской группы.
Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе.	Подбирать необходимое личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии или однодневном походе с учётом сезона года и погодных условий.
Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе.	Соблюдать требования гигиены по уходу за личным снаряжением.
Смена дежурных должностей в течение года.	Упаковывать личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии.
Я, моё тело и моё здоровье (8 ч)	
Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов.	Соблюдать правила личной гигиены при занятиях туризмом
Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом.	Выполнять комплекс физических упражнений для утренней зарядки.
Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки.	Осваивать навыки ведения дневника самонаблюдений за состоянием здоровья и

	самочувствия.
Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований.	Взаимодействовать в процессе подвижных игр, в игровой и соревновательной деятельности.
Азбука туристского ориентирование (8 ч)	
Я и мой дом, моя школа, школьный двор.	Выявлять характерные особенности своего дома (квартиры), школы и школьного двора.
Выявление представлений обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.	Определять назначение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора, выявлять различия в их назначении.
Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование.	Пересказывать маршрут движения.
Туристское ориентирование. Стороны горизонта.	Определять стороны горизонта.
В гостях у путешественников- героев сказок (6 ч)	
Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная королева», «Кот в сапогах».	Описывать и характеризовать сказочных персонажей как путешественников.
Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах(лодки, корабли), летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях	Выявлять положительные и отрицательные качества сказочных героев-путешественников.
Личностные качества сказочных героев, необходимые им в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость	Выявлять и описывать способы преодоления естественных препятствий сказочными персонажами.
Путешествие во времена года (8 ч)	
Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик,	Осваивать методы организации наблюдений в природной среде за объектами животного и растительного мира.

линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители (растений, птиц, насекомых, следов животных и пр.)	
Природное наследие.	Осваивать алгоритмы выполнения исследовательских краеведческих заданий.
Изменения в природе.	Взаимодействовать в звеньях, группах «знатоков» при выполнении исследовательских краеведческих заданий.
Растения и животные родного края.	Обучать универсальным умениям: управлять эмоциями в процессе экскурсий и наблюдений, организовывать наблюдения за природными явлениями.
Путешествие в мир моей школы (4 ч)	
Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом.	Загадочный мир моей школы, библиотеки
Цели и задачи экскурсии по школе.	Знакомство с экспонатами и экспозициями школьного краеведческого музея.
Загадки школьного двора (4 ч)	
Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте.	Общаться и взаимодействовать при выполнении исследовательских заданий.
План школьного двора (территории).	Составлять описание школьного двора и обсуждать назначение его сооружений.
Азбука путешественника (20ч)	
Способы передвижения юных путешественников.	Самостоятельно наблюдать погодные условия и описывать их.
Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзака и с рюкзаком).	Осваивать универсальные умения по передвижению пешком или на лыжах с грузом-рюкзачком.
Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий.	Осваивать навыки и технику преодоления естественных препятствий при передвижении пешком с грузом и без.
Обход естественных препятствий.	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности.
Прокладка маршрута движения.	Выявлять характерные ошибки при передвижении пешком или на лыжах с грузом.
Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы.	Проявлять силу и выносливость при передвижении на местности.
Обязанности проводника и их	Соблюдать правила техники безопасности при

выполнение на туристской прогулке.	передвижении на местности.
Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий.	Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах при транспортировке груза в рюкзаке.

Содержание программы

№	Содержание внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
	<p>Введение.</p> <p>Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека.</p> <p>Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя.</p> <p>Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, лугов и полей.</p> <p>Оздоровительный эффект от водных процедур.</p> <p>Движение — ходьба пешком и на лыжах укрепляет костно-мышечную систему, сердце, лёгкие и другие органы человека.</p>	<p>-парная;</p> <p>-групповая;</p> <p>-коллективная;</p> <p>-индивидуальная;</p> <p>-нетрадиционные формы;</p> <p>-игра.</p>	<p>-ИКТ;</p> <p>-игровая;</p> <p>изобразительная,</p> <p>предметная,</p> <p>коммуникативная</p>
	<p>Правила поведения юных путешественников</p> <p>Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу).</p> <p>Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями. Правила поведения юных путешественников на экскурсии по зданию школы или в школьном краеведческом музее.</p> <p>Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Обязанности завхоза по снаряжению.</p> <p>Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.</p> <p>Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе.</p> <p>Телефоны аварийных служб.</p>	<p>-парная;</p> <p>-групповая;</p> <p>-коллективная;</p> <p>-индивидуальная;</p> <p>-нетрадиционные формы;</p> <p>игра.</p>	<p>ИКТ;</p> <p>-игровая;</p> <p>изобразительная,</p> <p>предметная,</p> <p>коммуникативная</p>

	«Кодекс чести юного путешественника»		
	<p>Азбука туристско-бытовых навыков</p> <p>Общественно полезные и личностно значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках.</p> <p>Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе.</p> <p>Смена дежурных должностей в течение года.</p> <p>Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Правила поведения во время различных природных явлений (грозы, сильного ливня, тумана и пр.). Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными. Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины.</p> <p>Личное снаряжение юного путешественника Требования к одежде (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, дождевик, рукавицы и пр.). Личная посуда и средства личной гигиены.</p> <p>Требования к упаковке продуктов. Уход за личным снаряжением.</p> <p>Групповое снаряжение и уход за ним</p> <p>Ремонтный набор. Организация биваков и охрана природы.. Установка палатки, тента для палатки. Снятие палатки и её упаковка для транспортировки.</p> <p>Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Гаёжный», «Нодья», «Звёздный» — и их назначение. Определение места для костра на туристском биваке. Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана природы.</p> <p>Заготовка хвороста и валежника для костра. Разведение костров в туристском походе. Обязанности кострового туристской группы.</p> <p>Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий. Их свойства, назначение и использование. Вязка узлов по названию и по их назначению (для крепления верёвки на опоре, связывания верёвок одинакового диаметра, проводники).</p> <p>Организация приёма пищи (приготовление пищи) на туристской прогулке в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой).</p>	<p>-парная;</p> <p>-групповая;</p> <p>-коллективная;</p> <p>-индивидуальная;</p> <p>-нетрадиционные формы;</p> <p>игра.</p>	<p>ИКТ;</p> <p>-игровая;</p> <p>изобразительная,</p> <p>предметная,</p> <p>коммуникативная</p>

	<p>Перекус и его организация.</p> <p>Техника безопасности при приготовлении пищи.</p>		
	<p>Я, моё тело и моё здоровье</p> <p>Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов. Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением. Обязанности санитара туристской группы.</p> <p>Дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия.</p> <p>Роль родителей и обучающегося в ведении дневника.</p> <p>Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общей и специальной выносливости. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по пересечённой местности, спортивные игры, ходьба на лыжах). Развитие силы. Гигиена на занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика.</p> <p>Требования по соблюдению питьевого режима во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и туристической прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.</p> <p>Выносливость и сила воли, их формирование в туризме.</p>	<p>-парная;</p> <p>-групповая;</p> <p>-коллективная;</p> <p>-индивидуальная;</p> <p>-нетрадиционные формы;</p> <p>игра.</p>	<p>- ИКТ;</p> <p>-игровая;</p> <p>изобразительная,</p> <p>предметная,</p> <p>коммуникативная</p>
	<p>Азбука туристского ориентирования</p> <p>Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Выявление представлений обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.</p> <p>Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Туристское ориентирование.</p>	<p>-парная;</p> <p>-групповая;</p> <p>-коллективная;</p> <p>-индивидуальная;</p> <p>-нетрадиционные формы;</p> <p>игра.</p>	<p>- ИКТ;</p> <p>-игровая;</p> <p>изобразительная,</p> <p>предметная,</p> <p>коммуникативная</p>

<p>Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке.</p> <p>Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Обязанности штурмана группы.</p> <p>Ориентирование по компасу, азимут. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по компасу. Знакомство с понятием «азимут». Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на предметы с помощью компаса. Правила работы с компасом. Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на контрольном пункте, установленных на школьном дворе.</p> <p>Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на удалённые предметы во время туристской прогулки.</p> <p>Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности. Движение по плану местности при помощи компаса.</p>		
<p>В гостях у путешественников — героев сказок</p> <p>Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная Королева», «Кот в сапогах» и др.</p> <p>Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои:</p> <p>пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах(лодки, корабли), на летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п.</p> <p>Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях:</p> <p>смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др.</p> <p>Предметы ориентирования на местности,</p>	<p>-парная;</p> <p>-групповая;</p> <p>-коллективная;</p> <p>-индивидуальная;</p> <p>-нетрадиционные формы;</p> <p>игра.</p>	<p>- ИКТ;</p> <p>-игровая;</p> <p>изобразительная,</p> <p>предметная,</p> <p>коммуникативная</p>

	<p>которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. д.</p> <p>«Проводники» — путеводители сказочных героев в сказках: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные.</p> <p>Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями.</p> <p>Театрализованная постановка различных сказок в туристском путешествии.</p>		
	<p>Путешествие во времена года</p> <p>Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители растений, птиц, насекомых, следов животных и т. д.</p> <p>Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фауна и флора леса, луга, берега реки. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности.</p> <p>Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение. Краеведческие должности знатоков природы: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. п.</p> <p>Ведение совместно с родителями дневников наблюдений и впечатлений. Создание рисунков на тему «Зимний лес», аппликаций «Осенняя сказка» и т. п. Рисунки о том, что или кого увидели юные путешественники на туристской прогулке, во время экскурсии в парк.</p> <p>Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег реки. Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, сбор отпечатков, следов животных и птиц, сбор лекарственных растений и пр.). Цели и задачи экскурсии. Правила поведения на экскурсии.</p>	<p>-парная;</p> <p>-групповая;</p> <p>-коллективная;</p> <p>-индивидуальная;</p> <p>-нетрадиционные формы;</p> <p>игра.</p>	<p>ИКТ;</p> <p>-игровая;</p> <p>изобразительная,</p> <p>предметная,</p> <p>коммуникативная</p>

	<p>Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать объекты экскурсии (растения, животных, птиц и следы их жизнедеятельности).</p> <p>Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное.</p> <p>Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.</p> <p>Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной средой. Рассказы знатоков природы о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, животных, рельефе местности, водоёмах, сезонных изменениях в природе.</p>		
	<p>Путешествие в мир моей школы</p> <p>Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом и др.</p> <p>Цели и задачи экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсии в школьный музей. Правила осмотра экспозиций и экспонатов. Подведение итогов экскурсии.</p> <p>Обязанности знатоков.</p> <p>Экскурсия в школьный краеведческий музей, библиотеку: выставка картин с изображением природы, пейзажей; выставка книг о путешественниках и природе родного края. Соблюдение правил поведения и культуры общения в музее. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.</p> <p>Загадки школьного двора</p> <p>Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора (территории). Назначение сооружений школьного двора. Стадион и спортивная площадка школьного двора. Условные знаки плана школьного двора. Ориентировка плана школьного двора по сторонам горизонта. Масштаб. Измерение расстояний на школьном</p>	<p>-парная;</p> <p>-групповая;</p> <p>-коллективная;</p> <p>-индивидуальная;</p> <p>-нетрадиционные формы;</p> <p>игра.</p>	<p>ИКТ;</p> <p>-игровая;</p> <p>изобразительная,</p> <p>предметная,</p> <p>коммуникативная</p>

	<p>дворе.</p> <p>Виды растений (фауны) и животных (флоры) обитателей школьного двора. Школьный сад.</p> <p>Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. Участие в природоохранных акциях.</p>		
	<p>Азбука путешественника</p> <p>Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзачка и с рюкзачком).</p> <p>Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий.</p> <p>Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения.</p> <p>Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы. Обязанности проводника и их выполнение.</p> <p>Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Гимнастическая самостраховка при преодолении препятствий.</p> <p>Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах).</p> <p>Преодоление водных преград по брёвнам и мосткам.</p> <p>Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения. Привалы и их продолжительность. Ходовое время. Скорость передвижения на туристской прогулке. Привалы «Прогоночный», «Промежуточный», «Обеденный». Распорядок походного дня.</p> <p>Преодоление склонов (спуск и подъём). Подъём, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; преодоление оврага (канавы) маятником.</p> <p>Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка.</p> <p>Управление лыжами при транспортировке груза (от 2 до 5 кг) в рюкзачке. Посадка лыжника. Передвижение ступающим и</p>	<p>-парная;</p> <p>-групповая;</p> <p>-коллективная;</p> <p>-индивидуальная;</p> <p>-нетрадиционные формы;</p> <p>игра.</p>	<p>-ИКТ;</p> <p>-игровая;</p> <p>исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.</p>

<p>скользящим шагом (без рюкзака и с рюкзаком). Техника безопасности при ходьбе на лыжах.</p> <p>Управление лыжами на месте: поочерёдное поднятие ноги с лыжей и движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочерёдное поднятие носков лыж.</p> <p>Ходьба без палок ступающим и скользящим шагом; ходьба ступающим и скользящим шагом с палками; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 600–700 м; соревнования на лыжах (эстафеты до 50 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом в рюкзаке до 2–5 кг; передвижение в среднем темпе.</p> <p>Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Подвижные игры. Гимнастические упражнения.</p>		
<p>Зачётное мероприятие (однодневный поход)</p> <p>Передвижение группы на местности с преодолением естественных препятствий (5 км). Организация взаимопомощи при преодолении препятствий. Ритм движения. Походная колонна.</p> <p>Разбивка и обустройство лагеря группы. Установка тента для укрытия от дождя. Оборудование костра. Приготовление пищи на костре. Сервировка походного стола.</p> <p>Соблюдение норм гигиены и санитарии. Соблюдение требований техники безопасности.</p> <p>Выполнение обязанностей в системе должностно-ролевого самоуправления.</p> <p>Подвижные игры на местности. Юмористические физкультурно-туристские состязания между командами или «Папа, мама, я — туристская семья».</p> <p>Охрана окружающей среды. Трудовой десант — сохраним родной край потомкам!</p> <p>Итоговое повторение</p>	<p>коллективная</p>	<p>ИКТ</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	В помещении	На местности
1-2	Введение. Польза и значение туризма для оздоровления организма человека.	2	2	-
3-4	Правила поведения юного туриста.	2	2	-
5-6	Законы туристов.	2	2	-
7-8	Должностные обязанности юных путешественников.	2	2	-
9	Экскурсия «Золотая осень».	1	-	1
10-11	Личное снаряжение и групповое.	2	2	-
12-13	Основные туристические узлы.	2	2	-
14-15	Организация бивуака, охрана природы.	2	-	2
16-17	Личная гигиена в туристической прогулке.	2	2	-
18-19	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	2	-	2
20-21	Экскурсия « В гости к зиме».	2	-	2
22-23	Я и мой дом, моя школа, школьный двор.	2	-	2
24-25	Ориентирование по сторонам горизонта.	2	-	2
26-27	Определение азимута.	2	-	2
28-29	Ориентирование по компасу и плану местности.	2	-	2
30-31	Путешествие в сказку.	2	2	-
32-33	Русская народная сказка «Лягушка-путешественница».	2	2	-
34-35	Русская народная сказка «Снежная Королева».	2	2	-
36-37	Театрализованное представление.	2	2	-

38-39	Путешествие в зимнюю рощу.	2	-	2
40-41	Творческая мастерская.	2	2	-
42-43	Природное наследие.	2	2	-
44-45	Способы передвижения юного туриста.	2	-	2
46-47	Распорядок походного дня.	2	2	-
48-49	Туристическая эстафета.	2	-	2
50-51	Лыжный поход.	2	2	-
52-53	Краеведение.	2	2	-
54	Экскурсия « Пробуждение природы».	1	-	1
55-56	Загадки школьного двора.	2	-	2
57-58	Способы передвижения юных путешественников.	2	-	2
59-60	Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзачка и с рюкзачком).	2	2	-
61-62	Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий.	2	-	2
63-64	Обход естественных препятствий.	2	-	2
65-66	Прокладка маршрута движения.	2	2	
67-68	Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы.	2	2	
69-70	Обязанности проводника и их выполнение на туристской прогулке.	2		2
71-72	Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий.	2	2	

Материально-техническое обеспечение:

- пришкольная территория;
- спортивный зал;
- раздевалки - 1 шт;
- компьютер/планшетный-компьютер - 1 шт;
- проектор - 1 шт;
- веревка 60м. диаметр 10мм – 2 шт.
- обвязка нижняя -15 шт.
- карабины – 4шт.
- оборудование для КП –4 шт.
- походная медицинская аптечка –1 шт.
- компас –5 шт.
- карта пришкольной территории – 15 шт.
- палатка 4-х местная- 2 шт.

Условия, необходимые для реализации программы

Занятия проводятся на базе ГБОУ АО «Травинская школа-интернат» в спортивном зале и на местности. Используется снаряжение и оборудование, имеющееся в школе и у участников кружка. У каждого кружковца должна быть записная книжка или тетрадь, куда записываются сведения, слышанные на занятиях (условные топографические знаки, список снаряжения, наборы продуктов, аптечка), заносятся впечатления о походах и экскурсиях

Руководитель кружка должен обеспечить условия для безопасного проведения экскурсий, путешествий.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Алешин В. М, Серебренников А. В. Туристская топография, М., 1985.
2. Военная топография, М, 1986.
3. Балабанов И. В. «Узлы» - М., 2007. – 80 с.
4. Баленко С. В. «Школа выживания». Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение» ч. 1. Москва. 1992 г.
5. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний: Учебно-практ. пособие». – М., ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 252 с.
6. Волович В.Г. «Академия выживания». – М., Толк, 1995. – 368 с.
7. Воробьев Ю.Л., Локтионов Н.И., Фалеев М.И., Шахраманьян М.А., Шойгу С.К., Шолох В.П. «Катастрофы и человек». – М., АСТ-ЛТД, 1997. – 256 с.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. «Атлас по психологии» - М.: Просвещение, 1986.- 272 с.

9. «Грибы наших лесов», ред.Э.Карклина, Минск, «Урожай», 1970.
10. Дрогов И.А. «Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма. Учебно-методическое пособие». – М., ФЦДЮТиК, 2004. – 132 с.
11. Дэвис Б. «Энциклопедия выживания и спасения», пер. с англ. – М., Вече, 1997. – 448 с.
12. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. «Для тебя и о тебе». – М.. Просвещение, 1991.
13. Ильин А.А. «Большая энциклопедия городского выживания». – М., Изд-во Эксмо, 2003. – 576 с.
14. Ильин А.А. «Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях». – М., Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 384 с.
15. Калошина Н.В. Спортивный туризм., М., Советский спорт, 1998.
16. Константинов Ю.С. «Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие» - М., Издательство ЦДЮТиК МО РФ, 2000.
17. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
18. «Красная книга Ростовской области», отв.ред. В.А.Зубакин, В.Н.Тихомиров. – М.: Аргус: Рус.ун-т, 1998. – 560 с.
19. Куликов В. М., Константинов Ю.С. «Топография и ориентирование в туристском путешествии» - М., ЦДЮТиК МО РФ, 2004.
20. Личная безопасность./ Гл.ред. В.Володин – М.. «Аванта+», 2001.
21. Маслов А.Г. «Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». - М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
22. Маслов А.Г. «Программа детского объединения участников движения «Школа безопасности» - М., ФЦДЮТиК, 2007.
23. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. «Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования». – М., МТО-ХОЛДИНГ, 2001. – 96 с.
24. Меньчуков А.Е. «В мире ориентиров». Издание четвертое переработанное и дополненное, Москва, «Недра», 1973.
25. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя/ Сост. А.Т.Смирнов. Б.И.Мишин; под общей ред. А.Т.Смирнова. – М., Просвещение, 2001. – 160 с.
26. Методические материалы МОУ ДОД «Городской станции юных туристов» г.Ногинск.
27. Питание в туристском путешествии. – М., Профиздат, 1986. – 176 с.
28. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. «Психология для старшеклассников. Пособие для педагога в двух частях». – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
29. Правила дорожного движения РФ. Официальный текст с изменениями и дополнениями. – М., «Мир автокниг», 2006.
30. Расторгуев М. «Альпинистские узлы» - М.,РИО ЦНИИОИЗ, 2007.–36 с.
31. Рахманова С.М. «Популярная психология для тинейджеров». – Ростов н/Д, Феникс, 2005. – 224 с.